

Evaluering af kandidatfaget

IT, Empowerment og Sociale Forandringer, 2013

IT, Empowerment og Sociale forandringer er et 10 ECTS kandidatfag udbudt på Informationsvidenskab, Århus Universitet. Kurset undervises af Lars Bo Andersen og undersøger brugen af IT som forandringsagent i forhold til sociale problemstillinger ud fra en forståelse af teknologi hentet fra feltet STS (især Aktør-Netværks Teori). Dette er evalueringen for foråret 2013.

Evalueringens metode

Evalueringen blev foretaget online i dagene efter, at deltagerne havde afleveret deres eksamen, da det er underviserens overbevisning, at skriveprocessen skal ses som en del af det samlede læringsforløb. 13 studerende har indleveret eksamen hvoraf de 8 har deltaget i denne evaluering.

Evalueringen foregik online på <http://delphi.larsbo.org/it-empowerment-og-sociale-forandringer> via en tilpasset Delphi model, hvor deltagerne først skrev åbne indlæg (17 i alt) under et positivt og et negativt tema hvorefter de stemmede hinandens indlæg op/ned samt gav uddybende kommentarer. Når et indlæg citeres vil antallet af stemmer fremgå i parentes. Besvarelserne er vedlagt som bilag, men kan også tilgås på henholdsvis:

- <http://delphi.larsbo.org/35/negativt-ved-it-empowerment-og-sociale-forandringer>
- <http://delphi.larsbo.org/34/positivt-ved-it-empowerment-og-sociale-forandringer>

Denne tekst opsummerer og kommenterer de indlæg, der blev afgivet under processen. Eventuelle kommentarer og indsigelser til denne opsummering vil fremgå af evalueringens hjemmeside på <http://itempowerment.dk/evaluering/2013>.

Overordnet faglig kvalitet

Overordnet er det underviserens indtryk, at faget har levet op til det i kursusbeskrivelsens beskrevne formål: at sætte den studerende i stand til at foretage informationsvidenskabelige analyser af konkrete projekter, der fokuserer på IT som social forandringsagent. Et indlæg med 3 stemmer støtter antagelsen.

Faget har helt sikkert levet op til mine forventninger. Især at der har været så stor fokus på at anvende teorierne (både i undervisningen og vores egne cases) har medvirket til, at jeg her bag efter faget oplever, at jeg kan bruge en informationsvidenskabelig tilgang til at forstå og diskutere sociale udfordringer med. At faget har været godt skyldes mange gode elementer som f.eks.

den velfungerende hjemmeside, gode undervisningsoplæg, relevant pensum og tematisk opdeling, spændende gæstforelæsninger og gode diskussioner på holdet. Det vigtigste har dog helt sikkert været en engageret underviser. 10 ud af 10 herfra. (+3 stemmer)

Det er desuden til stor glæde for underviseren, at det indlæg, der med 7 stemmer blev vægtet næsthøjest, roser forløbet samt påpeger, at erfaringerne er brugbare i et bredere perspektiv:

Dette har uden sammenligning været det mest gennemførte kursus i det 1½ år, som jeg har læst på Aarhus Universitet. Jeg håber, at Lars Bo Andersen kan bevare entusiasmen og arbejdslysten, for hver forelæsning har været ny, forberedt specielt til de studerende (det var en "broget" flok med mange forskellige baggrunde), som var i lokalet og gennemarbejdet mht. præsentation og forløb. Det var bestemt ikke gammel vin på nye flasker, og det mærkes. Der har desuden været en åben og imødekommende mulighed for hjælp, hvis det var nødvendigt, hvilket det var i mit tilfælde. Pensum har været omfattende, men spændende - og jeg regner med at få megen glæde af det i hverdagen og i mit job. Bortset fra et enkelt indslag var kvaliteten fra de inviterede oplægsholdere også meget høj. Alt sammen det, som fører til konklusionen i den første linje. (+7 stemmer)

Og når vi nu er ved det overordnede positive, så lige et sidste indlæg med 4 stemmer.

God og engageret underviser! Det viser sig blandt andet ved gode slides, mulighed for vejledning og mailkorrespondence næsten 24/7, husker hvad de forskellige skriver om, og sender links til interessante tekster, hvis han falder over noget. (Selvfølgelig nok fordi vi er et forholdsvis lille hold, samt at cases og interesser har været diskuteret tidligt i forløbet) (+4 stemmer)

Pædagogik og læringsaktiviteter

Kurset var organiseret omkring et fast pensum inddelt i teoretiske og analytiske temaer. Pædagogikken var en blanding af traditionel forelæsning, oplæg fra eksterne aktører, studenteroplæg, rundbordssamtaler og skriftlige feedback sessioner. Her følger en oversigt over kursets forløb, som det også kan tilgås på <http://www.itempowerment.dk/pensum>.

- 1. Introduktion til problemstillinger** (1 mødegang)
Inspirationsforelæsning ved underviser, oplæg ved gæst (aflyst)
- 2. Samspillet mellem teknologi og samfund I** (2 møde gange)
Forelæsning om teknologisynt, uddannelse og udvikling ved underviser, oplæg om sundhedsteknologi ved gæst, rundbordssamtale blandt deltagere
- 3. Samspillet mellem teknologi og samfund II** (2 møde gange)
Forelæsning om aktør-netværksteori ved underviser, rundbordssamtale blandt deltagere om ANT perspektiver på forskellig empiri

4. **Informationssamfundet og dets udfordringer** (1 mødegang)
Forelæsning om informationssamfundet og digital divide ved underviser
5. **Empowerment** (1 mødegang)
Forelæsning om empowerment begrebet ved underviser, eksterne oplæg om patient empowerment og deltagende overvågning
6. **IT og udviklingsarbejde (ICT4D)** (1 mødegang)
Forelæsning om IT og udviklingsarbejde ved underviser, eksterne oplæg om at drive forretning i Nigeria samt ADHD inklusion med IT i folkeskolen
7. **Analytiske greb** (1 mødegang)
Forelæsning ved underviser omkring analytisk tilgang og formål, oplæg fra to studerende
8. **Skrivesprint** (1 mødegang)
Feedback workshop med højtlesning og gennemgang af arbejdspapirer
9. **Skrivelab** (1 mødegang)
Feedback workshop med højtlesning og gennemgang af arbejdspapirer, oplæg ved studerende om eksamensprojekt

Pensum

Fagets overordnede analytiske vinkling baserer sig på ANT og beslægtede teorier. Det kom til udtryk i et stærkt ANT fokus i pensum. Derudover var der flere diskussions-temaer såsom teknologi og uddannelse, teknologi og udvikling, teknologi og empowerment, osv. Et indlæg med 4 stemmer foreslår, at der fjernes lidt fokus fra ANT for til gengæld at udfolde empowerment begrebet bedre.

Måske lidt for meget fokus på ANT som teoretisk ramme. I min optik kunne vi eksempelvis have brugt lidt mere tid på at sætte empowermentbegrebet i spil. (+4 stemmer)

Heri er underviser enig. Empowerment begrebet er centralt, men også problematisk fordi det hverken er teoretisk konsistent eller let at anvende analytisk. Det skal have mere opmærksomhed og eventuelt udfoldes i forbindelse med Foucault's magtteori eller Paulo Freire's pædagogik.

Forelæsning

Forelæsning har været en prioriteret læringsaktivitet, da kurset baserer sig på en teoretisk sammensætning og et felt af problemstillinger, der for mange vil være nye. Her har forelæsningen en force idet underviseren kan bruge sin erfaring til at gøre materialet tilgængelig og vedkommende, hvilket hjælper deltagernes individuelle læring på vej.

Generelt har respondenterne vurderet forelæsningskvaliteten god, forelæseren engageret samt en smule ros for slides og planlagte tænkeophold baseret på små eksempler.

"Tænke-øvelserne" undervejs i undervisningen har været rigtig gode til at fordøje det ellers te-

ori-tunge pensum. Eksempler som "Hvad døde Ramses af?" og "Higgs Partiklen" har været gode eksempler på, hvordan teorien skal anvendes til at forstå komplekse problematikker. Eksemplerne fremstår som gode forklaringsværktøjer og er også praktiske at vende tilbage til når teorien skal genopfriskes. (+2 stemmer)

Der er dog også forbedringspunkter. Formidlingsmæssigt har tempoet nogle gange været for højt. Der skulle nås for meget, pensummet for stort, tiden for kort.

Formidlingen af undervisningsstoffet ville i mine øjne blive bedre, hvis du Lars Bo nogle gange satte farten lidt ned i de mundtlige præsentationer og lavede mindre proppede slides. (-3 stemmer)

Problematikken blev desuden forværret ved et "svingene engagement hos de studerende" (+4 stemmer) der for nogles vedkommende blev presset af stor arbejdsbyrde i andre kurser, hvor underviseren skulle på barsel og derfor måtte intensivere forløbet (+1 stemme).

Undervisningsgangene med svingende engagement kunne være mere succesfulde, hvis fx. der blev indtænkt flere studenteroplæg eller lign. (+4 stemmer)

Kommentar: Man kunne eventuelt forsøge kollektivt at lukke computerskærmene ned og have en diskussions-sessions uden synlige skærme.

Forelæsning er en passiv læringsform, og det har sine ulemper. Som foreslået kan der indtænkes flere afbrydelser, f.eks. i form af studenteroplæg, lavere tempo og måske også en opfordring til lukkede skærme for bedre koncentration.

Oplæg ved studerende

Tidligt i kurset blev to mødegange afsat til rundbordssamtaler, hvor deltagerne og underviser holdt mini-oplæg om empiri og analytiske vinklinger, hvorefter disse blev kommenteret rundt om bordet. Det fungerede meget godt omend det nok var underviseren, der havde mest at sige, men det blev til gengæld sagt i et fælles forum, hvor man kunne forholde sig til hinandens problemstillinger.

Derudover var der også indtænkt mere traditionelle oplæg fra studerende. Der var cirka en 6-7 muligheder hvoraf kun 3 oplæg blev realiseret. Det skyldtes selvfølgelig en flerhed af faktorer, såsom ovennævnte pres fra andet fag. Spørgsmålet er dog, hvorvidt og hvordan flere oplæg kan/bør komme ind i forløbet. Her et indlæg med 4 stemmer samt to kommentarer:

OPLÆG er en god øvelse, som man måske godt kunne tvinge alle ud i, når holdet er så lille. F.eks. 15 skarpe minutter fra den enkelte studerende hen mod slutningen af semestret. (+4 stemmer)

Kommentar: Helt enig. Det kan også gøre processen ang. fokusindsnævring til eksamensopgaven bedre og mere nuanceret.

Kommentar: Jeg er ikke enig i, at alle skal tvinges ud i oplæg. Har været vidne til mange sløje studenteroplæg på uni, hvor folk bare lirer noget af, fordi de skal. På dette fag har oplæggene til

gengæld været rigtig gode, og det har kunnet mærkes, at folk valgte at fremlægge, fordi de havde lyst til at dele noget.

Som det fremgår ville noget gerne have flere oplæg og om nødvendigt gøre det obligatorisk. Andre, derimod fremhæver en bedre kvalitet end vanligt ved de frivillige oplæg.

Rigtig godt og gennemført kursus. Kurset har været præget af Lars Bos tydelige engagement og ønske om at gøre læringsprocessen udbytterig gennem varieret undervisning, gode studenteroplæg (måske fordi oplægsholderne selv har haft mulighed for at tilvælge det?), spændende og relevante gæsteforelæsere og en hjemmeside, som har støttet kurset på en god måde. Og hurra for kaffe! (+4 stemmer)

Underviserens holdning er uafklaret omend få frivillige oplæg af høj kvalitet nok fortsat vil vægtes højest. Dog er det intentionen, at rundbordssamtalerne bevares, gøres mere forpligtende og udnyttes bedre.

Empirisk og analytisk arbejde

Som nævnt var der tidligt i forløbet rundbordssamtaler omkring empiri og analytisk vinkling, hvilket blev gentaget i skriveworkshops sidst i forløbet. I de sidstnævnte aktiviteter skulle man indsende opgave-udkast, som blev gennemgået linje for linje af en feedback gruppe med henblik for at teste kæden af argumenter samt hvad der mere overordnet var på spil i teksten. At tænke det analytiske arbejde ind som både skriftlig og mundtlig aktivitet blev positivt fremhævet i evalueringen.

Processen vedrørende opstart af eksamensopgave med rundbords-tam-tam osv. er en rigtig god idé, som bestemt tåler gentagelse. En god måde at sætte nogle tanker i gang vedrørende emne, arbejdsform, skriveproses, empiri, m.m., og det skal endelig startes tidligt i semestret - f.eks. ved tredje forelæsning. Man kunne evt. lave en workshop med fælles/gruppe brainstorm på emner som en form for kickstarter. (+6 stemmer)

Kommentar: Enig! Dejligt at blive presset lidt i gang ved at tænke på mulige cases. Samtidig er det også fedt at kunne lufte ens ideer i åbent forum og ikke bare gå og tumle med dem selv.

I den forbindelse kunne man også overveje at indføre mere faste feedback grupperinger, da deltagerne ikke var inddelt i egentlige studiegrupper.

Gerne flere studenteroplæg - evt. i mindre grupper. Jeg savnede i hvert fald lidt "støtte" underviserens (der var underviseren så tilgængelig fantastisk til at samle op!) - det kan være grundet at jeg kun er vandt til gruppearbejde og aldrig har skrevet opgave selv. (0 stemmer)

Eksterne oplægsholdere

En sidste læringsaktivitet var indragelse af eksterne oplægsholdere fra såvel universitetet som fra andre organisationer (6 planlagt, 5 afholdt). Hensigten hermed var at skabe grobund for nogle gode diskussio-

ner samt i fællesskab at afprøve og indskærpe en informationsvidenskabelig faglighed i sådanne diskussioner. De eksterne oplæg får opbakning i flere indlæg og det er hensigten at forsætte denne praksis, som også tjener til at skabe bredere opmærksomhed omkring det, at informationsvidenskab også er en faglighed for politiske og sociale problemstillinger.

Inddragelse af andre undervisere/oplægsholdere har været rigtig inspirerende. Hold fast i det. (+3 stemmer)

Organisering og kommunikation

Udover en fast ugentlig mødegang var kurset organiseret omkring hjemmesiden <http://itempowerment.dk>. AULA blev fralagt grundet sin lukkethed og manglende fleksibilitet og i stedet blev et system baseret på Drupal etableret. Kursussiden var tænkt som platform for både intern og ekstern kommunikation, til at gøre pensum overskuelig samt til at varetage informationsdeling blandt deltagerne. Siden blev godt modtaget, nedenstående indlæg fik f.eks. flest positive stemmer, og blev efter en lidt tøvende start også godt brugt af andre end underviseren.

Hjemmesiden (itempowerment.dk) for faget har fungeret godt; både i forhold til praktiske informationer, vidensdeling og under arbejdet med eksamensopgaven, hvor den har været god at kigge tilbage i. Alt i alt et rigtigt godt holdepunkt. (+8 stemmer)

Kommentar: Enig, enig. Den kunne godt bruges til nogle flere mini-opgaver (evt. i grupper), også sådan at man hurtigt kunne komme i gang med at bruge den.

Kommunikation

Kursussiden var bl.a. motiveret af bedre mulighed for kommunikation og vidensdeling blandt studerende og underviser. Først og fremmest kan alle sende fællesbeskeder, alle kan knytte kommentarer til pensum, forelæsninger, fællesbeskeder, osv. og alle orienteres om denne aktivitet via emails (også meddelelser) som så bliver udsendt som meddelelser. Hensigten var at skabe en bred og fortløbende kommunikation med udgangspunkt i sidens indhold. Derudover har kurset også twitter tagget #itempowerment hvis seneste posts også vises på hjemmesiden (se prints fra hjemmesiden i bilag).

Hensigten, som i vid udstrækning lykkedes, var at opretholde en opmærksomhed og kommunikation omkring kursets problemstillinger mellem de ugentlige mødegange. Går man ind under de forskellige temaer (f.eks. <http://www.itempowerment.dk/pensum/informationssamfundet>) kan man således se, hvordan der løbende er knyttet forskellige kommentarer til emnerne (henvisninger til relateret empiri, eksempler fra dagspressen, gode artikler, osv.)

Hjemmesiden har været rigtig fin (forstår ikke hvorfor I ikke bare bruger courseadmin?). Derudover har det været sjovt at følge folk på twitter via #itempowerment. (+3 stemmer)

Det er underviserens intention fortsat at udbygge og styrke denne kommunikation mellem mødegange.

Ansigt udadtil

Mens man skal være logget ind for at tilgå arbejdspapirer samt deltagernes personlige data, er pensum, slides og kommentarer offentlig tilgængelige og kan googles. Ligeledes er det hensigten, at de deltagere, der ønsker det, kan offentliggøre deres opgave på siden efter endt eksamensperiode. Alt sammen for offentlig at knytte sociale og politiske problemstillinger til den informationsvidenskabelige faglighed samt at give underviser og studerende mulighed for at offentliggøre (og kapitalisere) deres arbejde.

Erfaringer

For kort at opsummere nogle af de problemstillinger, som underviseren vil arbejde videre med, er her en opstilling på punktform.

- Bedre teoretisk udfoldelse af empowerment begrebet – eventuelt ved brug af post-koloniale studier, Foucault's magtbegreb eller Paulo Freire's pædagogik.
 - Pensum tilpasses, tekster udskiftes.
- De tidlige rundbordssamtaler bevares og udnyttes bedre, gøres mere forpligtende.
- Arbejdet med fortløbende kommunikation gennem hjemmeside, twitter, osv. udbygges og forbedres.
- Forelæsningstunge mødegange splittes op eller omstruktureres, så man undgår 3 timer med kun én (passiv) læringsform.
- Det overvejes hvordan man kan tilskynde til flere oplæg, aktiviteter og anden inddragelse af de studerende.

Udfærdiget af Lars Bo Andersen d. 21/6 – 2013.

Online Delphi Evaluation

[Login](#) [Register](#)

Startside for evaluering af IT, Empowerment og Sociale Forandringer

Negativt ved IT, Empowerment og Sociale Forandringer

Ordet er frit, hvad kan forbedres, hvad fungerede ikke osv..

Mangler du ideer kan du evt. tage udgangspunkt i instituttets formelle evalueringspunkter.

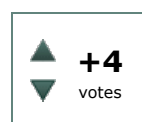
- Har kurset levet op til kursusbeskrivelsen og til de faglige mål?
- Det faglige niveau og mængden af læsepensum.
- Hvilke typer af læringsaktiviteter de studerende vurderer som udbytterige/mindre udbytterige for deres læring
- Hvilke erfaringer underviseren/ne kan tage med sig i den videre udvikling af læringsaktiviteterne i det evaluerede forløb.
- De studerendes forberedelse og deltagelse

asked **Jun 13** by **larsbo** (200 points)

edited **Jun 13** by **larsbo**

answer

7 Answers



Svingende engagement hos de studerende er tydelig på et forholdsvis lille hold som dette. Det inkluderer også mig selv. Undervisningsgangene med svingende engagement kunne være mere succesfulde, hvis fx. der blev indtænkt flere studenteroplæg eller lign.

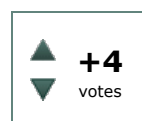
answered **2 days** ago by **B.Latour** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

Man kunne eventuelt forsøge kollektivt at lukke computerskærmene ned og have en diskussions-sessions uden synlige skærme.

commented 1 day ago by **1337**

[reply](#)



Måske lidt for meget fokus på ANT som teoretisk ramme. I min optik kunne vi eksempelvis have brugt lidt mere tid på at sætte empowermentbegrebet i spil.

answered **2 days** ago by **1337** (100 points)

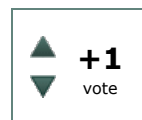
[ask related question](#) [comment](#)



Presset skema på andre kurser har haft en negativ indflydelse på vores - (nogle af) de studerendes forberedelse - og det har været frustrerende, at møde op til forelæsning uden at føle sig forberedt. Imidlertid rart at der har været forståelse og fleksibilitet omkring problematikken.

answered **5 days** ago by **Katrine** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)



Forslag til næste omgang: Brug de første par uger på fælles inspirationsindsamling. Evt. i form af en række 10 min. oplæg til hver gang, hvor de studerende selv vælger et relevant emne. Det store fokus på eksamensopgaven helt fra start, kan godt sætte begrænsninger i forhold at vælge frit.

answered **2 days** ago by **1337** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

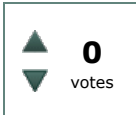
For at svare op det første spørgsmål, så ja, ud over al forventning. Men da dette er den negative søjle, er vi vel blevet bedt om at finde et hår i



suppen. Jeg har kun en anke, og det er ang. indslaget om ADHD. Mht. at tage noget videre fra det indslag samt den del af pensum, så finder jeg det ikke "tungt" nok.

answered **3 days** ago by **Malene Louise** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)



Måske lidt for meget læsning (men det kan have noget at gøre med at jeg ikke er vant til det :))

Gerne flere studenteroplæg - evt. i mindre grupper. Jeg savnede i hvert fald lidt "støtte" undervejs (der var underviseren så tilgængelig fantastisk til at samle op!) - det kan være grundet at jeg kun er vandt til gruppearbejde og aldrig har skrevet opgave selv.

answered **2 days** ago by **mathilde** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)



Formidlingen af undervisningsstoffet ville i mine øjne blive bedre, hvis du Lars Bo nogle gange satte farten lidt ned i de mundtlige præsentationer og lavede mindre proppede slides.

answered **2 days** ago by **Nina** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

Online Delphi Evaluation

[Login](#) [Register](#)

Startside for evaluering af IT, Empowerment og Sociale Forandringer

Positivt ved IT, Empowerment og Sociale Forandringer

Hvad har fungeret, hvad har I været glade for, hvad bør bevare en plads i kurset fremover, og hvordan kan disse elementer blive endnu bedre?

asked **Jun 13** by **larsbo** (200 points)

answer

10 Answers

▲ +8
▼ votes

Hjemmesiden (itempowerment.dk) for faget har fungeret godt; både i forhold til praktiske informationer, vidensdeling og under arbejdet med eksamensopgaven, hvor den har været god at kigge tilbage i. Alt i alt et rigtigt godt holdepunkt.

answered **5 days** ago by **Katrine** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

Enig, enig. Den kunne godt bruges til nogle flere mini-opgaver (evt. i grupper), også sådan at man hurtigt kunne komme i gang med at bruge den.

commented 2 days ago by **N.Negroponte**

[reply](#)

▲ +7
▼ votes

Dette har uden sammenligning været det mest gennemførte kursus i det 1½ år, som jeg har læst på Aarhus Universitet.

Jeg håber, at Lars Bo Andersen kan bevare entusiasmen og arbejdslysten, for hver forelæsning har været ny, forberedt specielt til de studerende (det var en "broget" flok med mange forskellige baggrunde), som var i lokalet og gennearbejdet mht. præsentation og forløb. Det var bestemt ikke gammel vin på nye flasker, og det mærkes. Der har desuden været en åben og imødekommende mulighed for hjælp, hvis det var nødvendigt, hvilket det var i mit tilfælde.

Pensum har været omfattende, men spændende - og jeg regner med at få megen glæde af det i hverdagen og i mit job.

Bortset fra et enkelt indslag var kvaliteten fra de inviterede oplægsholdere også meget høj.

Alt sammen det, som fører til konklusionen i den første linje.

answered **3 days** ago by **Malene Louise** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

▲ +6
▼ votes

Processen vedrørende opstart af eksamensopgave med rundbords-tam-tam osv. er en rigtigt god idé, som bestemt tåler gentagelse. En god måde at sætte nogle tanker i gang vedrørende emne, arbejdsform, skriveproces, empiri, m.m., og det skal endelig startes tidligt i semestret - f.eks. ved tredje forelæsning. Man kunne evt. lave en workshop med fælles/gruppe brainstorm på emner som en form for kickstarter.

answered **5 days** ago by **Katrine** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

Enig! Dejligt at blive presset lidt i gang ved at tænke på mulige cases. Samtidig er det også fedt at kunne luften ens ideer i åbent forum og ikke bare gå og tumle med dem selv.

commented 1 day ago by **12345**

edited 1 day ago by **12345**

[reply](#)

▲ +4
▼ votes

OPLÆG er en god øvelse, som man måske godt kunne tvinge alle ud i, når holdet er så lille. F.eks. 15 skarpe minutter fra den enkelte studerende hen mod slutningen af semestret.

answered **5 days** ago by **Katrine** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

Helt enig. Det kan også gøre processen ang. fokusindsnævring til eksamensopgaven bedre og mere nuanceret.

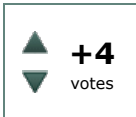
[commented](#) 2 days ago by [B.Latour](#)

[reply](#)

Jeg er ikke enig i, at alle skal tvinges ud i oplæg. Har været vidne til mange sløje studenteroplæg på uni, hvor folk bare lirer noget af, fordi de skal. På dette fag har oplæggene til gengæld været rigtig gode, og det har kunnet mærkes, at folk valgte at fremlægge, fordi de havde lyst til at dele noget.

[commented](#) 2 days ago by [1111](#)

[reply](#)



Rigtig godt og gennemført kursus. Kurset har været præget af Lars Bos tydelige engagement og ønske om at gøre læringsprocessen udbytterig gennem varieret undervisning, gode studenteroplæg (måske fordi oplægsholderne selv har haft mulighed for at tilvælge det?), spændende og relevante gæsteforelæsere og en hjemmeside, som har støttet kurset på en god måde. Og hurra for kaffe!

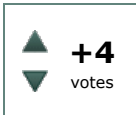
[answered](#) 2 days ago by [Nina](#) (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

Hurra for kaffe, ja!

[commented](#) 1 day ago by [12345](#)

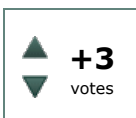
[reply](#)



God og engageret underviser! Det viser sig blandt andet ved gode slides, mulighed for vejledning og mailkorrespondence næsten 24/7, husker hvad de forskellige skriver om, og sender links til interessante tekster, hvis han falder over noget. (Selvfølgelig nok fordi vi er et forholdsvis lille hold, samt at cases og interesser har været diskuteret tidligt i forløbet)

[answered](#) 1 day ago by [12345](#) (100 points)

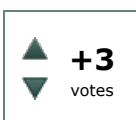
[ask related question](#) [comment](#)



Inddragelse af andre undervisere/oplægsholdere har været rigtig inspirerende. Hold fast i det.

[answered](#) 5 days ago by [Katrine](#) (100 points)

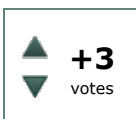
[ask related question](#) [comment](#)



Faget har helt sikkert levet op til mine forventninger. Især at der har været så stor fokus på at anvende teorierne (både i undervisningen og vores egne cases) har medvirket til, at jeg her bagefter faget oplever, at jeg kan bruge en informationsvidenskabelig tilgang til at forstå og diskutere sociale udfordringer med. At faget har været godt skyldes mange gode elementer som f.eks. den velfungerende hjemmeside, gode undervisningsoplæg, relevant pensum og tematisk opdeling, spændende gæsteforelæsninger og gode diskussioner på holdet. Det vigtigste har dog helt sikkert været en engageret underviser. 10 ud af 10 herfra.

[answered](#) 2 days ago by [N.Negroponte](#) (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)



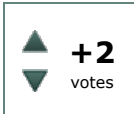
Hjemmesiden har været rigtig fin (forstår ikke hvorfor I ikke bare bruger courseadmin?). Derudover har det været sjovt at følge folk på twitter via #itempowerment.

Spændende emner og diskussioner undervejs og gode oplæg både fra forelæser og studerende - fedt at man får mulighed for det!

Godt med løbende feedback på opgaven, kunne sagtens være inddraget mere!

OG! God evalueringsform :)

[answered](#) 2 days ago by [mathilde](#) (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)

"Tænke-øvelserne" undervejs i undervisningen har været rigtig gode til at fordøje det ellers teori-tunge pensum. Eksempler som "Hvad døde Ramses af?" og "Higgs Partiklen" har været gode eksempler på, hvordan teorien skal anvendes til at forstå komplekse problematikker. Eksemplerne fremstår som gode forklaringsværktøjer og er også praktiske at vende tilbage til når teorien skal genopfriskes.

answered **2 days** ago by **B.Latour** (100 points)

[ask related question](#) [comment](#)Powered by [Question2Answer](#)

Online Delphi Evaluation

[Login](#) [Register](#)

Startside for evaluering af IT, Empowerment og Sociale Forandringer

Evaluering af IT, Empowerment og Sociale Forandringer 2013

Kære studerende ved [IT, Empowerment og Sociale Forandringer](#) Så er det evalueringstid. Evalueringen foregår online via en tilpasset Delphi model (læs evt. mere om Delphi [her](#)). En Delphi evaluering foregår på den måde, at I hver især beskriver nogle feedback-emner (deadline 18/6), hvorefter I stemmer hinandens beskrivelser op/ned alt efter hvor enige I er (deadline 20/6). I er også meget velkomne til at uddybe hinandens indlæg.

Sådan gør du:

1. Gå ind på <http://delphi.larsbo.org/register> og opret en bruger. Hvis du ønsker at være anonym, så brug falsk brugernavn og email (betragt det som en engangsbruger, email benyttes ikke).
2. Gå ind på nedenstående to tråde og skriv et indlæg for hvert feedback-punkt du har. Uddyb også gerne de andres indlæg ved at knytte kommentarer til dem.
 1. Positivt: <http://delphi.larsbo.org/34/positivt-ved-it-empowerment-og-sociale-forandringer>
 2. Negativt: <http://delphi.larsbo.org/35/negativt-ved-it-empowerment-og-sociale-forandringer>

NB! Fremgangsmåden har en høne og æg problematik. Hvordan kan man rate indlæg fra de andre før de har skrevet dem? Derfor har jeg lavet deadlines, som jeg selvfølgelig skriver reminder-mails på. Deadline for selv at sige noget er tirsdag, og deadline for at kommentere og stemme op/ned er torsdag. Fredag udsender jeg så en tekst til godkendelse. Jeg sætter pris på jeres feedback,

Lars

P.S. Systemet kører ikke på verdens hurtigste server, så hav lidt tålmodighed hvis det er langsomt..

Opstår der nogle problemer undervejs, så skriv/ring til Lars.

Powered by [Question2Answer](#)

IT, Empowerment og Sociale Forandringer

[Log ud](#)

Kandidatkursus på Århus Universitet

[Information](#)
[Pensum](#)
[Empiri Wiki](#)
[Problemformuleringer](#)
[Analyser](#)
[Deltagere](#)

3. Samspillet mellem teknologi og samfund II

[View](#)
[Edit](#)

Læringsformål

- At få en forståelse for hvordan STS og ANT adskiller sig fra andre teknologiforståelser.
- At opnå en forståelse for ANT som metode og filosofi.
- At opnå kendskab til centrale ANT begreber.
- At opnå forståelse for hvordan man kan triangulere mellem empiri, ANT og de bredere teknologi diskussioner.



Aktiviteter 1. mødegang

- Forelæsning om ANT og STS ([slides](#))

Aktiviteter 2. mødegang

- Stud: Minianalyse af selvvalgt empiri ud fra ANT begreber

Pensum (298 sider)

De fleste tekster kan downloades gratis online, hvis man bruger AU's netværk.

1. Law, John (1992): Notes on the Theory of the Actor-Network: Ordering, Strategy, and Heterogeneity. In *Systems Practice*, vol. 5, no. 4. [Intro](#)
2. Latour, B. (1990). On actor-network theory. A few clarifications plus more than a few complications. (F. Olesen, Ed.) *Philosophia*, 25(3). [Intro](#)
3. Strum, S. S., & Latour, B. (1987). Redefining the social link: from baboons to humans. *Social Science Information*, 26(4), 783–802. doi:10.1177/053901887026004004 [ANT](#)
4. Latour, B. (1994). On Technical Mediation - Philosophy, Sociology, Genealogy. *Common Knowledge*, 3(2), 29–64. [ANT](#)
5. Callon, M. (1986). The Sociology of an Actor-Network: The Case of the Electric Vehicle. In J. Law, M. Callon, & A. Rip (Eds.), *Mapping the Dynamics of Science and Technology: Sociology of Science in the Real World* (pp. 19–34). Macmillan. [ANT](#)
6. Latour, Bruno (2012): "Biography of an Inquiry - About a Book on Modes of Existence", (translated from the French by Catherine Porter) to be published in *Social Studies of Science*. [Latour's projekt](#)

Bruger menu

[Min konto](#)
[Skriv fælles meddelelse](#)
[Ny problemformulering](#)
[Ny analyse](#)

Meddelelser

[Evaluering af kurset](#)
[Grupper til i morgen](#)
[Harddisken om teknologisynd](#)
[Arkiv](#)

Kommentarer

[Det var hønen, nu til ægget](#)

1 day 11 hours ago

[Reminder: evaluering, nye deadlines](#)

3 days 12 hours ago

[Rigtig god overblikartikel om Empowerment](#)

2 weeks 1 day ago

[#itempowerment](#)

7. Latour, Bruno (2005): Reassembling the social. **NB: Kun Introduction og Part I** ANT advanced + Latour's projekt
8. Luyt, Brendan (2008). "The One Laptop Per Child Project and the negotiation of technological meaning". In First Monday, Volume 13 Number 6. OLPC Eksempel

Andet materiale

- Denne artikel af Michel Callon er god (og har samme pointer som den fra pensum om VEL) hvis man analyserer projekter, der udkaster en problemstilling, som ordner verden på en bestemt måde, og som andre så kan vælge at indmelde sig under: [Callon, M. \(1986\). Some Elements of a Sociology of Translation - Domestication of the Scallops and the Fishermen of St. Brieux Bay. In J. Law \(Ed.\), Power, Action, and Belief - A New Sociology of Knowledge. Keele Sociological Review Monograph.](#)

Foreslå gerne relevante links og materialer i kommentarerne!

Add new comment

Comments

Nede på jorden eksempler på ANT brug

By larsbo on 13 Mar 2013 at about 11:16.

Jeg fandt lige 3 eksempler på hvordan man kan bruge ANT selvom ANT jo ikke er noget man bruger :-)



1) En gammel opgave om Great Western Railway--hvor jeg godt nok ikke er helt skarp på alle ANT-principper--men hvor jeg i hvert fald beskriver de translationer, der fører til en jernbane: <http://public.larsbo.org/opgaver/gwr.pdfars-problemformulering-til-44-st...>

2) Artiklen om OLPC som også er på pensum - den er også en fin intro...

3) Måske kan man også få noget ud af at læse min ansøgning til 4+4 studiet: <http://www.itempowerment.dk/problemformuleringer/lars-problemformulering...>

Jeg tænker lige over flere eksempler, der er klare i mælet.. I må også meget gerne forslå nogle, hvis I kan finde dem...

Edit

Link til opgave

By larsbo on 13 Mar 2013 at about 11:18.



Lars Bo Andersen
@larsboorg

19 Jun

Hvordan kan kvaliteten højnes i debatten på sociale medier / Nationerler? Se fx: annesophia.blogs.berlingske.dk/2013/06/#itempowerment#dkpol

Retweeted by Katrine Ingvarlsen

Expand



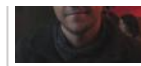
Lars Bo Andersen
@larsboorg

19 Jun

Hvordan kan kvaliteten højnes i debatten på sociale medier / Nationerler? Se fx: annesophia.blogs.berlingske.dk/2013/06/#itempowerment#dkpol

Expand

<http://public.larsbo.org/opgaver/gwr.pdf>

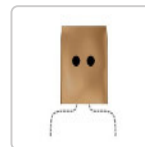


Edit

Endnu et eksempel

By Anni on 13 Mar 2013 at about 20:51.

Her er en case, hvor ANT bruges som framework til at forklare hvordan udviklingen af mobilteknologi i Kina afhænger af de forskellige aktører. Jeg læste den dog til et fag på handelshøjskolen: den er mere dollar dollar end humanistisk funderet.



Gao, P. & Damsgaard, J. "A Framework for Understanding Mobile Telecommunications Market Innovation: A Case of China", Journal of Electronic Commerce Research, Special issue on Electronic Commerce in China, Vol. 8, Number 3, pp. 184195, 2007

Musik, teknologi, og nye udtryk fra nye steder

By larsbo on 14 Mar 2013 at about 12:52.

Kasper Schiølin ift. Andre's emne: der er flere forskellige (spændende) fænomener, der matcher det du efterspørger, men et af dem kan du læse om her (<http://www.honestjons.com/shop.php?pid=39745>) og se på youtube her (http://www.youtube.com/watch?v=_rPIzyKkuNs)



Et andet, som måske kunne minde lidt om ham din studerendes projekt, er Shangaan electro, som kan beskrives som en relancering af en traditionel sydafrikansk genre, Shangaan. 'Relanceringen' består nemlig af, at genren 'peppes' op med forhåndenværende gamle (aflagte) midi og synth's-instrumenter. Eftersignede skulle det være ret hot og med tilhørende dans i Sowetos gader: http://www.youtube.com/watch?v=IXE6_j1N7o8

For mit eget (Lars') vekomende, kan jeg foreslå et overspring ved at se/høre denne musikvideo fra en Nollywood film om Nigerianske scam-spam-emails: <http://www.youtube.com/watch?v=6tv8LSMVVi8>

Edit

Stars artikel



By Katrine Ingvarsdén on 20 Mar 2013 at about 10:53.



Kan ikke lige finde en online-udgave af Stars artikel om standarder, kategorier og... løg, men her er en henvisning til den, hvis nogen skal bruge den:

Star, Susan Leigh (1991). Power, Technology and the Phenomenology of Conventions: on Being Allergic to Onions. In J. Law (Ed.), A Sociology of Monsters? Power, Technology and the Modern World. Oxford: Basil Blackwell.

Jeg har den på papir

By Larsbo on 20 Mar 2013 at about 12:07.



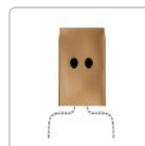
..jeg kan heller ikke lige finde den online, men har den i hvert fald på papir et sted, så man kan komme forbi og låne, hvis det skulle være..

Edit

Manifest for korrespondenterne.dk

By Malene Djurhuus on 20 Mar 2013 at about 15:20.

<http://korrespondenterne.dk/om/manifest/>

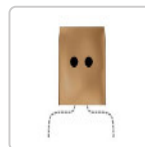


"I en tid, hvor Danmark mere end nogensinde er afhængig af verdenen, skærer seriøse medier ned på deres faste korrespondenter. Begivenheder især i TV dækkes ofte af faldskærmsjournalister, der ikke har et nært kendskab til land eller område."

Leif Davidsen på korrespondenterne.dk

Hver tredje faste korrespondent forsvundet

By Malene Djurhuus on 20 Mar 2013 at about 15:27.



Korrespondent-debat arabisk forår

En helt ny undersøgelse af danske udenrigskorrespondenter viser, at en hver tredje stilling som fastansat korrespondent er forsvundet siden sidste optælling i 1998

»Det system, man så tidligere, hvor man havde faste udgivingsposter med korrespondenter i udlandet, er ved at ændre sig, så der i stedet bliver færre faste folk ude i verden og flere flyvende reportere og midlertidig tilstedeværelse i brændpunkter,« siger Simon Kruse til journalisten.dk.

Det kan være en fordel på udenrigsredaktioner, hvor rationalet er, at det giver en bedre udnyttelse af stadig mere knappe ressourcer.

»Så lukker man i Kabul, hvis brændpunktet flytter til det arabiske forår. Fordelen ved det er, at det giver en mere fleksibel dækning og potentielt mere indhold for pengene,« siger Simon Kruse.

Men modellen er samtidig en ulempe for de udsendte journalister.

»De korrespondenter, jeg har interviewet, siger, at det er meget svært at opbygge et lokalkendskab og lære sprog, når man arbejder sådan. Det kan komme til at minde om faldskærmsjournalistik,« siger Simon Kruse

<http://journalisten.dk/hver-tredje-faste-korrespondent-forsvundet>

Letlæst artikel: hvad er STS og hvor kommer det fra

By larsbo on 21 Mar 2013 at about 11:09.



Torben Elgaard Jensen, som er en central figur i Dansk STS, har skrevet en tale, som er blevet til en artikel, der opsummerer ret godt, hvor STS/ANT kommer fra, hvilke grundsyn der er på spil, og hvordan feltet bidrager til debatten:

<http://www.dasts.dk/wp-content/uploads/Torben-Elgaard-Jensen-2013-Techno...>

Edit

Om det at frasige sig teknologi

By larsbo on 24 Mar 2013 at about 10:05.



Hvis ikke I selv har fulgt debatten om evalg er her en opsummering om hvordan fremskridtsfjendske nørdere på version2 lykkedes med at "gøre jorden flad" som Morten Østergaard følte det.

<http://www.information.dk/455339>

Masser af referencer til maskinestorerere, luddites, og "I prefer not to" som fremlagt af Peter D til #hitau

Edit

ANT i fysiker-version

By HelenaBayer on 24 Mar 2013 at about 16:19.

Fysikere fra DTU forsøger at kortlægge og opstille formler om sociale netværk.

<http://www.weekendavisen.dk/smarticle/view/2>



Add new comment

Your name

larsbo

Subject

Comment *

Post

IT, Empowerment og Sociale Forandringer er et kandidatkursus under Informationsvidenskab på Århus Universitet. Kurset udbydes i samarbejde med [Center for Science, Technology, Society studies](#) og undervises af [Lars Bo Andersen](#).

Home

Connect

Discover

Me

#itempowerment

Tweets

People

Who to follow · Refresh · View all

**Prehype** @prehypeFollowed by [Jacob Midtgaard](#) and ...

Follow

Promoted

**Alaidé Armeaga** @a_armeaga

Follow

**Martha Tagle** @marthatagle

Follow

Popular accounts · Find friends

Trends · Change

#instagram

James Gandolfini

Nashville

Vine

#medienyt

Berlin

KBH

#rf13

#dkpol

#sldk

© 2013 Twitter About Help Terms Privacy
 Blog Status Apps Resources Jobs
 Advertisers Businesses Media Developers

Results for #itempowerment

Tweets Top / All / People you follow

**Lars Bo Andersen** @larsboorg

Hvordan kan kvaliteten højnes i debatten på sociale Nationer!er? Se fx: annesophia.blogs.berlingske.dk/ #itempowerment #dkpol

Expand

**Lars Bo Andersen** @larsboorg

Dokumentar om Iran's grønne revolution med twitter animationer på #dr: dr.dk/tv/se/dr2-glob... #itempow

Expand

**Lasse Kjær C.** @lassekjaertw

Punktum! #itempowerment = done. Paul Miller, det en fornøjelse. pic.twitter.com/7AFv94jSgw

Favorited by Mathilde Hoeg Boisen

[View photo](#)**Mathilde Hoeg Boisen** @MathildeHoeg

Lever på kærlighed, kildevand og min allersidste cig #allnigher #opgave #itempowerment

Expand

**Katrine Ingvarsdén** @Katrinelngvard

@laering_udsigt tjek ham her: theverge.com/2013/5 #itempowerment

In reply to Læring med udsigt

[View summary](#)**Lars Bo Andersen** @larsboorg

.@HelenaBayer Sådan så det ud, efter at @Katrine havde krøllet deres hjerner #reactionvideo #itempo /FEm5x95pVg0?t=...

In reply to Katrine Ingvarsdén

[View conversation](#)**Katrine Ingvarsdén** @Katrinelngvard

foredrag i morgen på GIV om teknologi, mennesker bekymrede mødre - foredragsholder er...MIG! #iten #lidtspændt

Expand

**Lars Bo Andersen** @larsboorg

Analyse (og forsvar for betydningen) af social medie protesterne i Tvrkiet til #itempowerment folket: [tecf](#)